

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
МБОУ "СОШ № 7 г. Азнакаево"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гафиятуллина М.А
Протокол №2 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР



Шарипова З.Т
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Нургалиева И.И
Приказ №139 от «29» 08
2023 г.

**Рабочая программа
по ОДНКНР
для обучающихся 5 класса**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Нравственные ценности российского народа	Находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества,	Сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественно	Регулятивные УУД организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и	Осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного

	<p>национальн х героях; различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общеприняты х нравственных позиций; рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотнош ений; оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; использовать полученные в курсе «Окружающи й мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государствен ной символике, государствен ных</p>	<p>ых местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; различать нравственны е и безнравстве нные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; использоват ь дополнитель ную информаци ю (словари, энциклопеди и, детскую художествен ную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, народов России для</p>	<p>способы преодоления. Коммуникативны е УУД аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательно</p>	<p>о отношения между её членами; знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушн о) реагировать на негативные поступки одноклассник ов, других людей, соотнести поступки с общероссийск ими духовно- нравственным и ценностями; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассник ов, учителя, родителей. зарождение элементов гражданской,</p>
--	---	--	--	--

	<p>институтах и др. для формирования представления о России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; приводить примеры беззаветного служения Родине – России.</p>	<p>создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</p>	<p>сть к одноклассникам. Познавательные УУД осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;</p>	<p>патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.</p>
--	---	---	--	---

<p>Религия и культура</p>	<p>Рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России;</p>	<p>Использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и</p>	<p>Регулятивные УУД организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p>	<p>Осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>
----------------------------------	---	---	--	--

		письменных сообщений, презентаций.	Познавательные УУД осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;	
--	--	------------------------------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства

совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Религия и культура (4 часа)

Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли.

Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов.

Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Презентация проекта (2 часа)

Итоговое повторение (1 часа)

календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич
1.	Введение. Духовные ценности.	1	6.09	
2	Конституция — Основной закон РФ Гражданин России. Основные права и обязанности граждан РФ.	1	13.09	
3	Гражданин России. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации.	1	20.09	
4	Порядочность. Качества порядочного человека	1	27.09	
5	Общественная ценность порядочности	1	4.10	
6	Совесьть - «внутренний голос человека»	1	11.10	
7	Жить по законам совести.	1	18.10.	
8	Доверие — важнейшее качество личности.	1	25.10	
9	Доверие и доверчивость.	1	8.11	
10	Милосердие и сострадание.	1	15.11	
11	Милосердие. Правила милосердия.	1	22.11	
12	Правда и ложь	1	29.11	
13	Традиции воспитания	1	6.12	
14	Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская.	1	13.12	
15	Честь всего дороже! Достоинство человеческой личности.	1	20.12	
16	Терпимость и терпение	1	27.12	
17	Мужество	1	10.01	

18	<i>Героизм</i> — высшее проявление мужества	1	17.01	
19	Равнодушие и жестокость	1	24.01	
20	Самовоспитание. Правила поведения в школе.	1	31.01	
21	<i>Самообразование и самовоспитание</i>	1	7.02	
22	Учись учиться. Правила и приемы обучения	1	14.02	
23	Учись учиться. Сочетание труда умственного и физического.	1	21.02	
24	Речевой этикет	1	28.02	
25	Речевой этикет. Правила общения	1	7.03	
26	Мои права и обязанности. Требования к поведению учащихся в школе	1	14.03	
27	Мои права и обязанности. Правила морали в школе	1	21.03	
28	Роль религии в развитии культуры	1	4.04	
29	Культурное наследие христианской Руси.	1	11.04	
30	Культура ислама	1	18.04	
31	Иудаизм и культура	1	25.04	
32	Культурные традиции буддизма	1	2.05	
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	16.05	

34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	23.05	
35	Итоговое обобщение.		30.05	